**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL**

**3. RAZRED**

***Pogled u svijet 3***: 80.-103. str.

***PID 3 (inter)aktivna radna bilježnica***:

63.-70. str.

***Trag u priči 3***: 110.- 159. str.

***Super matematika za prave tragače 3****:*

80.-127. str.

Zbirka zadataka ***Matematika 3***: 125.-164. str.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **TEMA: Vrijeme prolazi** | |
| TRAJANJE TEME:  od sredine travnja do kraja nastavne godine  (oko 9 tjedana) | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | HJ | LK | GK | MAT | PiD | TZK | SR | | 40 | 8 | 8 | 36 | 14 | 24 | 9 |   Tablica prikazuje okvirni broj sati po nastavnim predmetima unutar teme. |
| OPIS TEME:  Učenik će upoznati prošlost svoga zavičaja te predviđati kako će izgledati budućnost. Prikazivat će vremenski slijed događaja na lenti vremena. Upoznat će svoje pretke i način života u prošlosti. Upoznat će neke hrvatske izumitelje i izume kojim su unaprijedili svakodnevnicu. Uočavat će i razlikovati vremenske pojave u proljeće i ljeto. Naučit će pisano dijeliti dvoznamenkaste brojeve jednoznamenkastim, a potom i troznamenkaste. Automatizirat će zbrajanje i oduzimanje te množenje i dijeljenje u skupu brojeva do 1000. Izvodit će više računskih radnji, rješavati zadatke sa zagradama i zadatke zadane riječima. Naučit će se služiti šestarom i konstruirati krug, kružnicu, pravokutnik i kvadrat. Računat će opseg pravokutnika i kvadrata. Spoznat će masu kao svojstvo tijela, mjerit će je i procjenjivati. Mjerit će i procjenjivati volumen tekućine.  Obilježit će se: Dan planeta Zemlje (22. 4.), Međunarodni praznik rada (1. 5.) , Majčin dan i Dan državnosti (30. 5.). | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HRVATSKI  JEZIK | | LIKOVNA  KULTURA | | GLAZBENA  KULTURA | | MATEMATIKA | | PRIRODA I  DRUŠTVO | | TZK | | SR | | | |
| A.3.1. | 1 | A.3.1. | 4 | A.3.1. | 7 | A.3.1. | 20 | A.3.1. | 1 | A.3.1. | 21 | Ikt C.2.3. | 1 | osr A.2.3. | 3 |
| A.3.2. | 1 | A.3.2. | 4 | A.3.2. | 7 | A.3.2. | 4 | A.3.2. | 10 | A.3.2. | 21 | uku A.2.4. | 1 | osr A.2.4. | 1 |
| A.3.3. | 11 | B.3.1. | 4 | B.3.1. | 6 | A.3.3. | 13 | A.3.3. | 4 | A.3.3. | 21 | odr B.2.1. | 1 | osr B.2.1. | 1 |
| A.3.4. | 1 | B.3.2. | 4 | B.3.2. | 6 | A.3.4. | 13 | B.3.3. | 13 | B.3.1.2 | 2 | odr A.2.3. | 1 | osr B.2.2. | 1 |
| A.3.5. | 1 | C.3.2. 1 | 1 | B.3.3. | 4 | A.3.5. | 5 | C.3.1. | 11 | C.3.1. | 2 | zdr B.2.3.A | 1 | osr C.2.1. | 1 |
| B.3.2. | 17 |  |  | B.3.4. | 6 | A.3.6. | 18 | C.3.3 | 4 | D.3.1. | 5 | zdr C.2.1.B. | 1 | osr C.2.2. | 1 |
|  |  |  |  | C.3.1. | 8 | B.3.1. | 4 |  |  | D.3.2. | 5 | goo A.2.1. | 1 | osr C.2.3 | 4 |
|  |  |  |  |  |  | C.3.1. | 7 |  |  | D.3.3. | 5 | goo.A.2.2. | 1 | osr C.2.4. | 1 |
|  |  |  |  |  |  | C.3.2. | 6 |  |  |  |  | goo.B.2.2. | 1 | pod C.2.1. | 1 |
|  |  |  |  |  |  | C.3.3. | 9 |  |  |  |  | goo.C.2.3. | 3 | zdr B.2.3.A | 1 |
|  |  |  |  |  |  | D.3.1. | 2 |  |  |  |  |  |  | zdr C.2.1.B | 1 |
|  |  |  |  |  |  | D.3.2. | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | D.3.3. | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | D.3.4. | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | E.3.1. | 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |

Tablica prikazuje broj ponavljanja ishoda po nastavnim predmetima/domenama u ovoj nastavnoj temi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nastavni predmet  /domene | Br.  sati | Odgojno-obrazovni ishodi nastavnih predmeta/domena | Razrada odgojno-obrazovnih ishoda |
| HRVATSKI JEZIK | 40 | A.3.1. Učenik razgovara i koristi tekstove jednostavnih struktura. | Izražava mišljenje o poslušanome tekstu pojašnjava i popravlja razumijevanje pročitanoga teksta čitajući ponovo tekst. Učenik razgovara izražavajući potrebe, misli i osjećaje; u komunikacijskim situacijama otvara i potiče dijalog; pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju. |
| A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. | Odgovara na pitanja o pročitanome tekstu, postavlja pitanja o pročitanome tekstu i pronalazi važne podatke u tekstu; postavlja pitanja o pročitanome tekst  Pojašnjava i popravlja razumijevanje pročitanoga teksta čitajući ponovo tekst.  Učenik izdvaja nepoznate riječi, pretpostavlja značenje riječi na temelju sadržaja teksta i upotrebljava ih. |
| A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. | Odgovara na pitanja o pročitanome tekstu, postavlja pitanja o pročitanome tekstu i pronalazi važne podatke u tekstu. |
| A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | Učenik piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi.  Piše vođenim pisanjem pisani sastavak prepoznatljive trodjelne strukture (uvod, glavni dio, završetak). Učenik provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju. |
| A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | Učenik prema smjernicama upotrebljava riječi u sintagmama i rečenicama te vođenim pisanjem oblikuje kratki tekst u skladu s ovladanim gramatičkim i pravopisnim znanjima, tematski povezan sa svakodnevnim komunikacijskim situacijama. Prepoznaje imenice u oglednim primjerima. |
| B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | Učenik prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta; prepoznaje redoslijed događaja; povezuje likove s mjestom i vremenom radnje.  Opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru. |
| Povezivanje s ishodima drugih predmeta i međupredmetnih  tema:  Učenik  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  zdravlje B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.  OŠ LK C3.2.,  OŠ HJ A.3.1., OŠ HJ A.3.3., OŠ HJ A.3.4., OŠ HJ B.3.3., HJ B.3.4.,  PID OŠ A.3.1., PID OŠ A.3.3. | uku A.2.1.  1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku C.2.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.2.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| MATEMATIKA | 36 | MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000. Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve.  Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti.  Služi se dekadskim sustavom brojeva.  Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica.  Određuje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. |
| MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva  do 1 000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju.  Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000.  Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja.  Imenuje članove računskih operacija.  Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.3.3. Učenik dijeli brojeve do 100. Provjerava rješenje pri dijeljenju. Rješava tekstualne zadatke. | Dijeli brojeve do 100 s ostatkom. Provjerava rješenje pri dijeljenju s ostatkom.  Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.3.4. Učenik primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanog dijeljenja. Primjenjuje veze između računskih operacija. Pisano dijeli na duži i kraći način. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja.  Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i distributivnost).  Primjenjuje veze između računskih operacija.  Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000.  Pisano dijeli na duži i kraći način. |
| MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama.  Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija.  Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost, asocijativnost i distributivnost).  Primjenjuje veze među računskim operacijama.  Imenuje članove računskih operacija.  Rješava različite vrste zadataka |
| MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| MAT OŠ B.3.1. Učenik rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Koristi se slovom kao oznakom za broj.  Uvrštava zadani broj umjesto slova.  Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. Primjenjuje svojstva računskih operacija.  Primjenjuje veze među računskim operacijama |
| MAT OŠ C.3.1. Učenik opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. | Crta i označava točke i dužine. Upoznaje pravac kao neograničenu ravnu crtu.  Crta i označava pravac i polupravac.  Crta dužinu kao dio pravca i ističe njezine krajnje točke.  Određuje i crta pripadnost točaka pravcu. |
| MAT OŠ C.3.2. Učenik prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. | Crta pravac i njegove dijelove.  Crta usporedne pravce i pravce koji se sijeku (uključujući okomite). Pravcima koji se sijeku određuje sjecište.  Primjenjuje matematičke oznake za okomitost i usporednost dvaju pravaca. |
| MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. | Koristi se šestarom kao dijelom geometrijskoga pribora.  Šestarom se služi u crtanju i prenošenju dužine određene duljine.  Crta pravokutnik i kvadrat određene duljine stranica. |
| MAT OŠ D.3.1. Učenik procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar).  Imenuje i crta dužinu zadane duljine.  Mjeri dužinu odgovarajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom.  Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. Duljinu dužine zapisuje matematičkim znakovima.  Procjenjuje duljinu dužine (milimetar, centimetar, decimetar) i udaljenosti (metar, kilometar) odabirući optimalnu mjernu jedinicu.  Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 1000).  Prošireni sadržaji:  Preračunava mjerne jedinice. |
| MAT OŠ D.3.2. Učenik procjenjuje i mjeri masu tijela. | Uočava masu kao svojstvo tijela. Uspoređuje mase tijela.  Imenuje jedinice za mjerenje mase (gram, dekagram, kilogram, tona). Upoznaje različite vage i postupak vaganja.  Procjenjuje i mjeri masu tijela te pravilno zapisuje dobivenu vrijednost (mjernim brojem i znakom jedinične veličine). Iskazuje odnose mjernih jedinica za masu.  Računa s jedinicama za masu tijela (u skupu brojeva do 1000). |
| MAT OŠ D.3.3. Učenik određuje opseg likova. | Opisuje opseg kao duljinu ruba bilo kojega geometrijskog lika.  Mjeri duljinu dužine.  Mjeri opseg neformalnim i formalnim načinima.  Određuje opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata kao zbroj duljina njihovih stranica. Procjenjuje i mjeri opseg lika objašnjavajući postupak. |
| MAT OŠ D.3.4. Učenik procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine. Upoznaje i uspoređuje različite posude za čuvanje tekućine. Opisuje vezu između oblika i volumena tekućine.  Procjenjuje i mjeri volumen tekućine prelijevanjem.  Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar). |
| MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka | Nabraja različite vrste prikaza podataka.  Koristi se nazivima redak i stupac. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima.  Služi se različitim prikazima podataka. |
| Povezivanje s ishodima drugih predmeta i međupredmetnih  tema:  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.  OŠ HJ A.3.1.; OŠ HJ A.3.6.; | uku A.1.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.3.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku D.2.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| PRIRODA I DRUŠTVO | 14 | A. Organiziranost svijeta oko nas  PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. | Uočava i razlikuje vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...). |
| A. Organiziranost svijeta oko nas  PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. | Prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji, stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost. |
| A. Organiziranost svijeta oko nas  PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. | Imenuje strane svijeta.  Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju planom mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.).  Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom.  Opisuje prometnu povezanost zavičaja. |
| B. Promjene i odnosi  PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. | Opisuje svoje prvo desetljeće i na vremenskoj crti ili lenti vremena prikazuje značajne događaje u svome životu. Uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti. Raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl., uz korištenje digitalnim interaktivnim uslugama (geografske karte, vremenska prognoza...), IKT-om, ovisno o uvjetima. |
| C. Pojedinac i društvo  PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima. Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života. Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti. Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavi-čaju i stavlja ih u povijesni slijed. Objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj. Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja. Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povije-sne baštine zavičaja. |
| PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. | Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju. Opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba. Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima. Opisuje i predlaže načine gospodarskoga razvoja mjesta. Opisuje na primjerima poduzetnost i inovativnost. Razvija poduzetnički duh. Predlaže načine odgovornoga trošenja novca i načine štednje. Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u školskome okružju. |
| Povezivanje s ishodima drugih predmeta i međupredmetnih  tema:  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.  goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.  odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. | uku A.2.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku A.2.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku C.2.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku D.2.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  OŠ HJ A. 3.2.; OŠ HJ B. 3.6.; |
| GLAZBENA KULTURA | 9 | OŠ GK A.3.1. Poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK A.3.2. Razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice temeljem slušanja skladbe *Menuet* Luigi Boccherinija.  OŠ GK A.3.2. Razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice temeljem slušanja skladbi: Miro Ungar: *Tata, ti me voliš*, Zvonimir Varošanec: *Moja baka*, Branko Mihaljević: *Moj djed*.  OŠ GK A.3.2. Razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice temeljem slušanja skladbu *Crveni karanfil iz ciklusa*  *Život cvijeća* op. 19, Dore Pejačević.  OŠ GK A.3.2. Razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice temeljem slušanja Josip Runjanin: *Lijepa naša domovino*, Ljudevit Gaj: *Oj, Hrvatska*, Zrinko Tutić-Rajko Dujmić: *Moja domovina.*  OŠ GK A.3.2. Razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice temeljem slušanja skladbe *Ples šećerne vile* iz baleta *Orašar* Petra Iljiča Čajkovskog.  OŠ GK A.3.2. Razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice temeljem slušanja skladbi: Emil Cosetto: *Moja diridika*, Johann Strauss: *Radetzkyjev marš*, Michael Praetorius: *Plesovi iz Terpsichorea*, Luigi Boccherini: *Menuet*, Petar Iljič Čajkovski: *Ples šećerne vile*, Eric Serra: *Ples dive*.  OŠ GK A.3.2. Razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice temeljem slušanja klapskih pjesama iz Dalmacije.  OŠ GK A.3.2. Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.3.1. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi tradicijske pjesme *Kriči, kriči tiček*.  OŠ GK B.3.1. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme *Majčin dan*.  OŠ GK B.3.1. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi hrvatske himne *Lijepa naša.*  OŠ GK B.3.1. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme *Bella Bimba*.  OŠ GK B.3.1. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme Ane Janković: *Mali orkestar*.  OŠ GK B.3.1. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi tradicijske pjesme *Diridonda*.  OŠ GK B.3.2. Pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.3.2. Pjeva/izvodi pjesme i brojalice *Balerina rokoko*.  OŠ GK B.3.2. Pjeva/izvodi pjesme i brojalice *Edinene bedinene*.  OŠ GK B.3.3. Izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  OŠ GK B.3.4. Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK C.3.1. Prepoznaje različite uloge glazbe na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja. | |
| Povezivanje s ishodima drugih predmeta i međupredmetnih tema:  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  uku A.2.3. Koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku C.2.4. koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  uku D.2.2 Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  zdravlje B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  PID OŠ C.3.2., PID OŠ C.3.1.,  OŠ HJ A.3.1, HJ A.3.3., HJ A.3.4., OŠ HJ A.3.6.  TZK A.3.1., TZK A.3.3., LK A.3.1. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LIKOVNA KULTURA | | | 9 | LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.  LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.  LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.  LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. | | |
| Povezivanje s ishodima drugih predmeta i međupredmetnih tema:  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  uku A.2.2.; 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.3.; 3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku A.2.4.; 4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.1.; 1. Planiranje: Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku B.2.4.; 4. Samovrednovanje/samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1.; 1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.2.3.; 3. Interes: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.2.1.; 1. Fizičko okružje učenja: Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  uku D.2.2.; 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.  odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. | | |
| SAT RAZREDNIKA | 9 | | | goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.  goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.  uku A.2.4.; 4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.1.; 1. Planiranje: Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku B.2.2.; 2. Praćenje: Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku B.2.3.; 3. Prilagodba učenja: Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.  uku C.2.1.; 1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku D.2.2.; 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.  osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  zdravlje B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.  zdravlje C.2.1.B Opisuje najčešće opasnosti u kućanstvu i okolini te osnovne postupke zaštite.  odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.  odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu. | |
| TJELESNA I  ZDRAVSTVENA KULTURA | | 24 | | Predmetno područje A: Kineziološka teorijska i motorička znanja:  OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.  OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.  OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture.  Predmetno područje: B Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti:  OŠ TZK B.3.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te procjeni pravilnoga tjelesnog držanja  Predmetno područje C: Motorička postignuća  OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća  Predmetno područje D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnoga vježbanja  OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima.  OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.  OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. | Učenik uočava različite aktivnosti.  Učenik vježba pravilno izvođenje aktivnosti.  Učenik pravilno izvodi aktivnost.  Učenik sudjeluje u provjeri motoričkih obilježja.  Učenik prati osobna motorička postignuća.  Prepoznaje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti.  Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti. Brine se o opremi za tjelesno vježbanje. |
|  | | |  | Povezivanje s ishodima drugih predmeta i međupredmetnih tema:  Učenik:  uku- svi ishodi  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  zdravlje A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi.  zdravlje A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.  zdravlje A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  zdravlje B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.  zdravlje B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.  pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.  odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.  goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | | |